

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа муниципального образования Арсеньевский район»

Методическое сообщение
«МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И
ЛИТЕРАТУРЕ»

**Автор: учитель русского языка и
литературы Хакимова Г.А.**

2019 г.

В ФГОС в качестве основного методологического подхода заложено требование к **метапредметным результатам обучения**. Общество нуждается в человеке, владеющем универсальными умениями информационного характера, способном самообучаться, прогнозировать и принимать решения.

«**Мета**» означает «стоящий за, над» – общий для всех предметов. **Метапредметные компетенции** означают освоенные универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты – это освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться».

Отличительной **особенностью школьного курса русского языка и литературы** является значительно большая, чем у многих других предметов, их **метапредметная направленность**.

В связи с многообразием метапредметных УУД и разнообразием метапредметных результатов возникает два вопроса:

- **Как развивать метапредметные универсальные учебные действия у учащихся?**
- **Как достичь необходимых метапредметных результатов?**

Процесс развития метапредметных УУД требует от учителя кардинального переосмысления и перестройки системы обучения, владения в совершенстве активными методами и приемами обучения, осуществление деятельностного подхода и проблемного метода обучения, широкого использования ИКТ для создания новых интересных заданий, активизирующих мыслительную деятельность учеников. Таким образом, на уроках русского языка и литературы необходимо использовать определенные средства для развития метапредметных УУД.

Основная цель моих уроков - показать на разном учебном материале, каково строение и основные принципы процесса проблематизации (интеллектуальной технологии, обеспечивающей выявление отсутствующих знаний в различных научных и практических областях).

Шаг 1 - постановка проблемы (в этом технология преподавания **метапредмета «Проблема»** близко смыкается с методом образовательных проектов).

Вот несколько вариантов проблемных уроков.

«**Свобода в творчестве А.С.Пушкина**». Это тема урока обществознания, где свобода - одна из основных философских категорий. В этом случае мы видим, как тесно переплетается тема занятия с курсом истории.

«**Проблема величия Петра I в поэме А.С. Пушкина «Полтава**». Тема перекликается с темой урока истории, на котором большое внимание приходится уделять этимологии и значению термина «величие». Подобные методики используются, как правило, на уроках русского языка. Итак, метапредмет позволяет свободно выходить за рамки отдельно взятой учебной дисциплины. Это расширяет кругозор школьника и делает урок более эффективным. Еще одна способность, которую развивает метапредмет «Проблема», - способность понимания.

Шаг 2 - подборка культурных образцов, то есть текстов, на основании которых будет выстраиваться урок. Условие одно: культурные образцы должны представлять порой совершенно разные точки зрения, противоречащие друг другу, однако вполне обоснованные и доказанные. Например, урок «Свобода в творчестве А.С.Пушкина» выстраивается на основе анализа отрывков из произведений «Цыганы» и «Капитанская

дочка» (свобода в понимании Алеко и Гринева приобретает разный смысл). Преподавание метапредмета «Проблема» основывается на работе учащихся, в которой сталкиваются между собой их суждения по проблемному вопросу. Для того чтобы эти столкновения были плодотворными, учащимся необходим высокий уровень понимания друг друга в живой коммуникации. Этот навык чрезвычайно важен для процесса социализации школьника и, вне всякого сомнения, пригодится ему в повседневной жизни, это одна из важнейших, на мой взгляд, задач, которую должна решать современная школа.

В процессе такой систематической работы на уроке формируются регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

2. Развивает умение воспринимать информацию, способность к рефлексии **прием «Знаю – хочу узнать – узнал – научился»**. Этап «Знаю» предполагает : что я знаю о теме урока; «Хочу узнать» - формулирование цели; «Узнал» - соотношение старой и новой информации; «Научился» - осознание результативности деятельности. Применяя такой прием, мы формируем регулятивные, познавательные, коммуникативные действия. Прием формирует:

- умение определять уровень собственных знаний;
- умение анализировать информацию;
- умение соотносить новую информацию со своими установившимися представлениями.

Работа с таблицей ведется на всех стадиях урока.

Заполняя первую часть таблицы «**Знаю**», учащиеся вносят в нее те сведения, которые им известны. Таким образом ученик определяет уровень собственных знаний, к которым постепенно добавляются новые.

Вторая часть таблицы «**Хочу узнать**» — это определение того, что дети хотят узнать, пробуждение интереса к новой информации. На «стадии осмысления» учащиеся строят новые представления на основании имеющихся знаний.

Полученные ранее знания выводятся на уровень осознания. Теперь они могут стать базой для усвоения новых знаний. После объяснения учителя или прочтения и обсуждения текста параграфа(и т.д.), учащиеся заполняют третью графу таблицы «**Узнал**».

Пример работы с такой таблицей на уроке русского языка в 7 классе. Тема « Деепричастие»

Знаю

Деепричастие обозначает добавочное действие.

Деепричастие образуется от глаголов.

Деепричастие неизменяемая часть речи.

Морфологические признаки глагола: вид, время, спряжение.

Хочу узнать

Из всех ли временных форм глагола можно образовать деепричастия?

Зависит ли образование деепричастия от спряжения глагола?

С помощью каких суффиксов образуются деепричастия?

Узнал

Деепричастия несовершенного вида образуются от глаголов настоящего времени несовершенного вида с помощью суффикса -А-(-Я-)

Деепричастия совершенного вида образуются от инфинитива с помощью суффиксов –В, -ВШИ, -ШИ.

3. Повышают мотивацию к изучению материала, развивают умение прогнозировать задания «**Верные – неверные утверждения**», «**Прогнозирование**». Используя прием «**Верные - неверные утверждения**», предлагаю ученикам несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают верные утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из

утверждений были верными. Упражнение «**Прогнозирование**» можно использовать, например, на уроках литературы, когда учащимся предлагается спрогнозировать дальнейшие действия героя в сложной для него ситуации, в ситуации морального, нравственного выбора. В процессе такой работы на уроке формируются регулятивные, коммуникативные действия.

4. Важнейшую роль в формировании метапредметных УУД играет **работа с текстом**. Навык чтения по праву считается фундаментом всего образования. Использую несколько приемов работы с текстом.

- **Прием составления плана** позволяет глубоко осмыслить и понять текст. Для построения плана целесообразно по мере чтения последовательно задавать себе вопрос «О чем здесь говорится?».
- **Прием тезисов** представляет собой формулирование основных тезисов, положений и выводов текста.
- **Прием составления сводной таблицы** – позволяет обобщить и систематизировать учебную информацию.
- **Прием комментирования** является основой осмысления и понимания текста и представляет собой самостоятельное рассуждение, умозаключение и выводы по поводу прочитанного текста.
- **Прием логического запоминания учебной информации** включает следующие компоненты: самопроверка по вопросам учебника или вопросам, составленным самим учащимся; пересказ в парах с опорой на конспект, план, граф-схему и пр.; составление устной или письменной аннотации учебного текста с опорой на конспект; составление сводных таблиц, граф-схем и пр.; подготовка докладов и написание рефератов текста двух видов – констатирующего и критического – с опорой на конспект, план текста по одному или нескольким источникам, включая Интернет-сеть и публикации в СМИ.
- Учебный предмет «Литература» имеет особое значение для формирования морально-ценностной позиции учащихся. Поэтому очень важно специально организовать ориентацию учащихся на поступок героя и его нравственное содержание. Для формирования коммуникативных УУД целесообразно использовать приемы, направленные на осмысление содержания текста: «**Чтение с остановками**», «**Чтение с пометками**», «**Составление кластера**».
- «**Составление кластера**» - особая графическая организация материала, позволяющая систематизировать и структурировать имеющиеся знания. В центре записывается ключевое слово и от него расходятся стрелки-лучи, показывая смысловые поля того или иного понятия. На уроке литературы в 5 классе во время изучения рассказа И.С. Тургенева «Муму» создается такой кластер.
- «**Синквейн**» – прием, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему. («Синквейн» от фран. «пять»). Это специфическое стихотворение (без рифмы), состоящее из пяти строк, в которых обобщена информация по изученной теме). Проанализировав образ Герасима, можно составить такой синквейн.

Применяя такие приемы работы с текстом, мы формируем регулятивные, познавательные, коммуникативные учебные действия.

- **Дискуссия** – еще одно средство формирования универсальных учебных действий школьников. Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и письменной форме

6. Проектная и исследовательская деятельность – действенное средство формирования универсальных учебных действий. В процессе этих видов деятельности у учащихся формируется весь спектр метапредметных УУД:

- **коммуникативные** (развитие навыков работы в группе, воспитание толерантности, формирование культуры публичных выступлений).
- **регулятивные** (овладение навыками самоорганизации, умение ставить перед собой цели, планировать и корректировать деятельность, принимать решения; нести личную ответственность за результат).
- **познавательные** (познание объектов окружающей реальности; изучение способов решения проблем, овладение навыками работы с источниками информации, инструментами и технологиями).

7. Рефлексия – одно из важнейших средств формирования умения учиться. К средствам, формирующим универсальные учебные действия на стадии рефлексии, помогающие творчески интерпретировать информацию, относятся: написание эссе, составление телеграммы, памятки, инструкции, стихотворение по алгоритму, письмо по кругу, синквейн.

На этом перечень метапредметных заданий далеко не закончен. Его можно продолжать еще очень долго. Это и **коллективное сочинение, и выставка стенгазет, и сочинение-миниатюра, и составление памяток, и нестандартные уроки, и работа с таблицами и схемами** и многое другое. Самое главное, используя данные средства обучения, научить ребёнка учиться не через память, а через универсальные учебные действия. Когда человек делает, он осваивает что-то новое и продвигается по пути своего развития. Он расширяет поле своих возможностей, завязывает отношения, которые развиваются в результате этой деятельности.

«Великая цель образования не знания, а действия», - сказал в свое время Герберт Спенсер.

Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик):

1. Что нужно было сделать в задании? Какова была цель, что нужно было получить в результате?
2. Удалось получить результат? Найден ответ?
3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём? Для ответа на этот вопрос ученику нужно: либо получить эталон правильного выполнения задания, либо руководствоваться реакцией учителя и класса на собственное решение – исправляли ли какие-то его шаги, приняли ли его конечный ответ.
4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Таким образом, использование вышеперечисленных видов и форм деятельности на уроке русского языка создаёт необходимые условия для формирования и развития метапредметных образовательных компетенций учеников, что способствует успешной реализации компетентностного подхода в обучении, а значит, достижению компетентностных результатов. Разнообразные приемы, методы, технологии - это не самоцель. Важен результат. Активные методы и приемы позволяют на уроке формировать метапредметные компетенции, которые проявляются в умении:

- Формировать собственное мнение, высказывать его уметь аргументировать.
- Учиться слышать и слушать другого человека, уважать мнение собеседника.

- Обогащать свой социальный опыт путем включения и переживания тех или иных ситуаций.
- Продуктивно усваивать учебный материал, активно и творчески работать, проявлять свою индивидуальность.